



РАССМОТРЕНО
на заседании Управленческого совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения №29 г. Липецка
Протокол от 12.03.2018 №3
Председатель Управляющего совета
 Т.С. Полянская

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДООУ №29
 Р.Д. Золотухина
Приказ от 12.03.2018 №34



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 г.Липецка
за 2017 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ № 29 г. Липецка в 2017 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ.

Самообследование деятельности ДООУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29 г. Липецка.

Юридический адрес: 398059, Липецкая область, г. Липецк, ул. 50 лет НЛМК, 15а

Фактический адрес: 398059, Липецкая область, г. Липецк, ул. 50 лет НЛМК, 15а

Год основания: 1992 г.

Телефоны: 22 43 07; 77 97 20; 22 48 47

Электронный адрес: mdoulip29@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 48Л01 № 0001635 от 13.02.2017г. Срок действия – бессрочно.

Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определены Уставом.

График работы ДООУ: 5-дневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30 часов;

выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;

длительность пребывания детей в дошкольном учреждении: 12 часов.

1. Оценка образовательной деятельности.

Детский сад посещает 302 воспитанника в возрасте от 2 до 7(8)лет, что соответствует муниципальному заданию.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Количество групп в сравнении с прошлым годом изменилось и составляет 12 групп. Из них:

- первая младшая группа- 1(от 2 до 3лет)
- вторая младшая группа - 2 (от 3 до 4 лет)
- средняя группа - 2 (от 4 до 5 лет)
- старшая группа - 1 (от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа - 2 (от 6 до 8 лет)
- комбинированная группа - 1 (от 5 до 6 лет)
- старшая логопедическая группа - 1 (от 5 до 6 лет)
- коррекционная группа - 1 (от 5 до 8 лет).
- подготовительная логопедическая группа -1 (от 6 до 8 лет).

В ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 г. Липецка;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (общим недоразвитием речи(ОНР)) 5 - 7(8) лет, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Для организации образовательной деятельности с детьми используются разные формы детской деятельности: исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, игровые, развивающие практические проблемные ситуации, игры-путешествия, упражнения и игры на развитие логического мышления, эстетических, сенсорных и творческих способностей, исследования (детские игровые проекты, ситуации-задания), конкурсы, досуги, праздники, различные виды игр, совместные акции с родителями и т.д.. Организуются такие мероприятия как в первой половине дня, так и в вечернее время.

Следуя запросам родителей, для раскрытия творческого потенциала детей, развития их интеллектуальных способностей в 2017 году в ДОУ оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование программы дополнительного образования	Количество воспитанников, получающих образовательную
-------	-------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------

			услугу
1.	Обучение детей 5-8 лет элементам хореографии	«Веселый каблучок»	34 чел.
2	Обучение детей 3-5 лет элементам хореографии	«Танцевальный калейдоскоп»	35 чел
3.	Обучение английскому языку	«Английский для малышей»	17 чел.
4.	Обучение элементам футбола	«Родник»	36 чел.
5.	Обучение детей раннему чтению	«От звука к букве»	14 чел.
6.	Обучение логоритмике	«Через синтез музыки, движения и слова к правильной речи»	10 чел.
7	Обучение театрально-игровой деятельности	«Театральная мозаика»	31 чел.
8	Развитие математических способностей детей	«Школа Пифагора»	15 чел.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги получали 192 воспитанника. Для увеличения числа охвата детей дополнительными услугами предполагается расширение их спектра.

Для формирования психолого-педагогических знаний родителей и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс использовались следующие формы взаимодействия: консультации, родительские собрания и круглые столы по вопросам развития и образования дошкольников, организация и проведение различных совместных мероприятий и реализация совместных проектов. Родители (законные представители) имеют возможность посетить страницы сайта ДООУ для получения необходимой информации. В ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей. Абсолютное большинство родителей отмечает, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных услуг. Результаты подтверждает готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в течении года ДООУ активно взаимодействовало с МАОУ СОШ №15. В рамках сотрудничества была организована встреча «за круглым столом»: «В первый класс - первый раз». Проведено совместно общегородское психолого-педагогическое исследование выпускников ДООУ на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. Проведен праздник «День знаний»; совместные выставки рисунков: «Дорога глазами детей», «День Победы»; спортивное мероприятие «Веселые старты».

В течение года ДООУ также поддерживала связь со следующими институтами детства и научными учреждениями: детской поликлиникой №2, областным и городским комитетом по экологии, областной детской библиотекой, музеем народного творчества, институтом развития образования, городским центром дополнительного образования «Октябрьский», фольклорным ансамблем «Зень», областным театром кукол и драматическим театром им. Л.Н.Толстого.

В течение года проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДООУ были активными участниками Ресурсных центров и стажировочных площадок, городских профессиональных сообществ города Липецка, а также вебинаров.

На основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 11.07.2016 №713 «О присвоении статуса Ресурсных центров и опорных ДООУ» в целях повышения качества образовательных услуг, совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников ДООУ, нашему учреждению был присвоен статус Ресурсный центр по «Социально-коммуникативное развитие», в рамках которого было проведено 3 семинара – практикума по повышению профессионального мастерства педагогических кадров детских садов города (всего 198 посещений).

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности в ДООУ соответствует ФГОС ДО. В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2. Оценка системы управления организации.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующая. Коллегиальными органами управления ДООУ являются Общее собрание и Педагогический совет. В компетенцию Общего собрания входит рассмотрение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ; рассмотрение вопросов охраны труда работников; рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда. В компетенции Педагогического совета: принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; принятие образовательной программы дошкольного образования ДООУ; обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ; рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Управляющий совет который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП ДОУ № 29 г. Липецка. В компетенции Управляющего совета: принятие Программы развития ДОУ; участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ; внесение предложений по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; рассмотрение вопросов по материально - техническому оснащению образовательной деятельности; рассмотрение вопросов по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников; рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников; рассмотрение и согласование сметы расходования средств, полученных из внебюджетных источников; рассмотрение и согласование сдачи в аренду закрепленных за ДОУ объектов собственности; представление интересов ДОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников, созданный по инициативе педагогических работников ДОУ в целях учета мнения работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: В ДОУ создана эффективная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения, которая определяет стабильное функционирование детского сада в режиме развития, позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе:

В школу в 2017 году выпущено 54 воспитанника - на 4ребенка больше, чем в прошлом году.

Диагностика готовности к обучению в школе детей-выпускников дала следующие результаты:

Всего		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
50	54	14	32	36	22	-	-

100%	100%	28%	59%	72%	41%	-	-
------	------	-----	-----	-----	-----	---	---

Диагностика подготовленности детей к обучению в школе выявила мотивационную, личностную, интеллектуальную, волевою готовность и уровень зрительно-моторной координации воспитанников. Чтобы ребенок мог успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности, ему к моменту поступления в школу необходимо достигнуть определенного физического и психического развития "школьной зрелости".

Для диагностики интеллектуальной готовности использовались тесты, дающие возможность одновременно увидеть уровни развития нескольких психических процессов: "Корректирующая проба", тест "Керна-Йерасека".

Уровень развития зрительно-моторной координации также диагностировался с помощью теста Керна-Йерасека. По результатам выполнения заданий ("Срисовывание текста", "Рисунок человека", "Срисовывание точек", можно сделать вывод, что у детей хорошо развиты мелкие мышцы кисти, согласованность движения пальцев, что необходимо для письма и рисования. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что из 54 выпускников 32 ребенка (59%) готовы к обучению в школе на высоком уровне, что на 18% выше показателя прошлого года. 22 выпускника готовы на среднем уровне. Низкого уровня развития - нет. У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2017 году не было.

Достижения воспитанников в 2017 году

Наименование мероприятия	Результат
Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Участие
Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества»	I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», I место в номинации «Художественное слово»
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты».	II место в номинации «Бардовское пение», III место в номинации «Эстрадное пение»

Городской конкурс детского творчества «Город на ладошке»	Участие
Открытие Недели детской и юношеской книги в областной и юношеской библиотеке	Благодарственное письмо
Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	Приз зрительских симпатий
Городской конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет	I место в номинации «Символ года»
Математическая олимпиада «Умники и умницы»	Участие
Городской смотр-конкурс коррекционной работы ДОУ по реализации ФГОС ДО	Участие
Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка».	II место в номинации «Веселый каблучок»
Областной конкурс «Азбука природолюбия»	I местов номинации «Заботься о природе»
Областной конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»	II место в номинации «Поделка из природного материала»
Областной конкурс детских рисунков «Честь мундира», посвященный 75-летию формирования первого танкового корпуса под командованием М. Е. Катукова	Победители
Городской патриотический конкурс детского творчества «Дети рисуют Победу»	Участие
Городская акция «Липецкая семья», номинация «Спортивная семья»	Участие
Городская акция «Трудовая слава молодежи города Липецка в 2017 году»	Победители
Областная общественная акция «Бумаге - вторую жизнь»	Благодарственное письмо
Городской бал выпускников ДОУ	Участие
«Петровские забавы, или Новогодний фестиваль по Липецки»	Участие

Вывод: усвоение детьми основной и адаптированной программ дошкольного образования ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала

показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса ДОУ осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Реализация программного материала осуществлялась в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

В работе с детьми педагоги использовали современные образовательные технологии, позволяющие значительно повысить качество реализации образовательной программы: технологию системно-деятельностного подхода «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), технологии ТРИЗ и проектирования, информационно – коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии помогли воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы активно использовались воспитателями в совместной образовательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДОУ, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об

эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

В соответствии с приказом ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» от 22.06.2016 №66-од. «О базовых площадках» наш детский сад определен базовой площадкой для участия в федеральном инновационном проекте «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)» сроком на 4 года (по «31» декабря 2019 г.)

В течение 2017 года на базе ДОУ функционировал Ресурсный центр по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» по направлению сюжетно-ролевая игра дошкольников (игровая деятельность). В рамках работы Ресурсного центра были проведены 3 мероприятия в форме семинаров-практикумов для заместителей заведующих и воспитателей ДОУ г. Липецка

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2017 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 54 воспитанника. Все ученики приняты в первые классы образовательных учреждений города: ОУ №№2 (1 чел.), 15 (9 чел.), 17 (3 чел.), 20 (1 чел.), 21 (1 чел.), 28 (1 чел.), 35 (1 чел.), 44 (1 чел.), 61 (29 чел.), 64 (6 чел.), 66 (1 чел.)

Вывод: все выпускники ДОУ востребованы школами. 54% выпускников являются учениками ОУ №61, 17 % - учениками ОУ № 15. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольное образовательное учреждение на 84% укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года они постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе курсов повышения квалификации, аттестации, участия в работе Ресурсных центров, ГПС, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах. Кадровому обеспечению в ДОУ уделяется серьезное внимание.

В дошкольном учреждении имеются специалисты: учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Возрастной ценз педагогов:

До 24 лет – 1 педагога, от 25 до 34 лет – 10 педагогов, от 35 до 45 лет- 6 педагогов, от 45 до 55 лет- 2 педагога, старше 55 лет - 7 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 23(89%) педагога, среднее профессиональное –3(11%) педагогов.

Аттестованы:

На высшую квалификационную категорию - 8 педагогов (30%), 9 педагогов (35%) имеют первую квалификационную категорию, 9 педагогов (35%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги повышали свою квалификацию на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», НОУ ВПО «РОСИ», ЧУ ДПО «Бизнес-развитие». В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов (42%). Таким образом, на данный момент 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

Педагоги детского сада принимают активное участие в работе ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2017 году коллектив ДОУ принимал участие в конкурсах. Результаты отражены в таблице.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	Муниципальный мониторинг системы образования по абсолютным значениям показателей ДОУ.	Лидер рейтинга
2.	Муниципальный мониторинг системы образования по динамике показателей ДОУ.	Лидеры рейтинга
3.	«Дебют – 2017»	Финалист
4.	«Трудовая Слава молодежи города Липецка в 2017 году»	Победители

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры,

стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ООП ДОУ №29 г. Липецка, ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников продолжалось дальнейшее комплектование фонда методического кабинета и групп методическими пособиями и изданиями, наглядным и демонстрационным материалом, детской художественной литературой. Так за 2017 год приобретено значительное количество пособий в соответствии с ФГОС ДО, вышедших издательствах «ДЕТСТВО-ПРЕСС», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» др.

Также имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, сформирована медиотека детских научно популярных фильмов.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы так и электронно-образовательными ресурсами.

В методическом кабинете сделана подборка презентаций для молодых педагогов по использованию в работе современных технологий, таких как «Системно-деятельностный подход», «Проблемное обучение», «Метод проектов» и др.

В ДОУ накоплен большой опыт работы по организации игровой деятельности с дошкольниками в рамках работы действующего на базе ДОУ третий год Ресурсного центра по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «сюжетно-ролевая игра дошкольников», материалы которого размещены на сайте ДОУ. Они активно используются в работе педагогами нашего ДОУ и детских садов города.

Уделялось серьезное внимание повышению профессионального уровня педагогов ДОУ через самообразование. Чтобы работа по самообразованию педагогов была успешной, в методическом кабинете систематически обновлялись выставки новинок методической литературы, информационные стенды.

В 2017 году педагоги изучали инновационные вариативные и парциальные программ, а также передовой педагогический опыт других ДОУ. Через разнообразные формы методической работы педагоги знакомились с материалами периодических изданий («Обруч», «Справочник музыкального руководителя», «Ребенок в детском саду» и др.). Ими были изучены и внедрены в работу рекомендации по организации образовательных процессов соответствии с ФГОС ДО, методики и технологии:

1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»
2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонёк здоровья»
3. Петерсон Л. Г. Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация»
4. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Касаткина Е.И. «Игровые технологии в образовательном процессе»

Педагоги ДОУ выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют в современной ситуации интересам, потребностям детей, семей, общества; применяют разнообразные вариативные формы, методы и средства обучения дошкольников.

В дальнейшем продолжим приобретать методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональный уровень педагогов через разнообразные формы работы, в т. ч. через участие в вебинарах, городских Педагогических сообществах, самообразование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

В перспективе планируем:

- комплектовать в полном объеме учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с ООП ДОУ;
- пополнить медиатеку образовательными программами.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профмастерства и успехам в конкурсном движении.

8. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В нашем детском саду ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательного процесса по реализации всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами. Предметно-развивающая среда на территории ДОУ пополнилась качалками на одинарных пружинах «Дельфин» и «Кораблик», домиком-беседкой, песочницей с откидной крышкой, волейбольной стойкой воротами для футбола с сеткой.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, уголки поля, огород и фитоогород. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, мини-музей русского быта, уголок русской символики, медицинский блок. Имеются технические средства: телевизор, магнитофоны, DVD, компьютеры, ноутбуки, принтеры, принтер-сканер-копир, мультимедийная установка.

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, современными информационными стендами. Приобретены: центр воды и песка; игровые зоны «Парикмахерская», «Спальня», стенка детская «Панда»; стенд «Эколята-дошколята», «Домик-волшебный замочек», «Визитная карточка ДОУ»; подставка под поделки; мольберт двухсторонний, стеллаж для пособий, столы и стулья детские регулируемые, детское дидактическое пособие цветок

В группах созданы условия для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ созданы определенные условия: территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой

тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется медицинской сестрой детской городской поликлиники №2.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ДООУ используется внутренняя система оценки качества образования, с помощью которой получаем своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ определяется по трем показателям:

- ✓ Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДООУ №29 г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. ООП ДООУ отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных

областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

- ✓ Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной специфики образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов ДОУ, музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

- ✓ Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По результатам анкетирования, проведенного в конце учебного года, (приняло участие 165 родителей) 97%высоко оценили:

- обеспечение ДОУ развивающими игрушками, игровым оборудованием, пособиями, книгами;
- создание условий для физического развития;
- оснащение техническим оборудованием.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ (89%, что на 2 % больше, чем в прошлом году);

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка (100%, что соответствует уровню прошлого года);

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту (98 %, что на 2% больше, чем в прошлом году);

- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (100%, что соответствует уровню прошлого года).

98%опрошенныхродителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, предоставляется возможность участия в управлении учреждением, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами сада и учитываются в дальнейшей работе.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II ЧАСТЬ.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 29 Г. ЛИПЕЦКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 302
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 302
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 277
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 302/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 302/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/% 56/19

	численности воспитанников, получающих услуги:	
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 56/19
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 56/19
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 56/19
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 23/89
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 23/89
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 3/11
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 3/11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 17/65
1.8.1	Высшая	человек/% 8/31
1.8.2	Первая	человек/% 9/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/12

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 8/31
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,5 кв. м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 197 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Анализ показателей деятельности.

По результатам анализа показателей деятельности ДООУ в сравнении с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования увеличилась на 30 детей;
- численность воспитанников с ОВЗ увеличилась на 9 человек (увеличилось число детей с протоколами ПМПК);
- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника снизился на 2,0 дня в связи с проведенными профилактическими мероприятиями;
- общая численность педагогических работников уменьшилась на 1 человек;
- численность педагогов, имеющих высшее образование уменьшилась на 1 человек;
- численность педагогов имеющих среднее образование осталось на прежнем уровне;
- количество педагогов, имеющих образование по профилю уменьшилась на 1 человек в связи с увольнением педагога;
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС;
- уменьшилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию на 6 человек (1 человек аттестовался на высшую категорию, 4 человека на соответствие занимаемой должности и 1 человек уволился);
- увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию на 1 человека (1 педагог аттестовался с первой категории на высшую);
- число педагогов в возрасте до 30 лет уменьшилось на 2 человека;
- число педагогов в возрасте от 55 лет осталось на прежнем уровне;
- соотношение педагогический работник/воспитанник стало 1/13 (было 1/10) увеличилось количество воспитанников;
- площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников уменьшилась на 25,9 кв.м, в связи с открытием группы за счет дополнительных помещений.

Заведующая ДООУ №29 г.Липецка



Р.Д.Золотухина